

«Индивидуальная работа с дошкольниками, как один из факторов повышение качества образования»

Подготовила: воспитатель
первой кв. категории
МБДОУ ДС № 45

Татьяна Михайловна Гулахмадова

РМО для воспитателей младших групп от 12.10.2021г

- Чтобы раскрыть и развить её лучшие качества личности ребенка, педагогу необходимо поддерживать стремление малыша к проявлению индивидуальности, способностей и талантов. Работая в средней группе я поняла что индивидуальная работа с малышами не менее важна, чем в старшей или подготовительной. Дети пятого года уже могут иметь и выражать своё мнение, формировать привязанности, но ещё не умеют хорошо контролировать эмоции, управлять процессами мышления. Они любознательны и неутомимы в исследовании мира. Системная работа индивидуальных занятий делают проживание малышами каждого дня ярким и полноценным в соответствии с самыми современными требованиями.

Индивидуальная работа с детьми в профессиональной деятельности позволяет мне реализовать на практике один из ключевых принципов Федерального государственного образовательного стандарта — индивидуализацию, то есть построение процесса образования с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей.

- В своей работе я наметила цели индивидуальной работы

- Осуществление лично-ориентированного подхода, основанного на уважении к личности ребёнка, признание её уникальности и неповторимости.

- Развитие познавательных интересов и способностей детей.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанников в период дошкольного детства.

- Учитаю:

- Количество детей на занятии, время проведения, методические приёмы, планирование

-

Свою деятельность я разделила на четыре
основных вида:
-коррекционная



-дополнительная



-компенсирующая
-развивающая



- Задачей компенсирующих занятий является восполнение пробелов в знаниях и умениях ребёнка, не посещавшего ДОО долгое время (по болезни, из-за отпуска, санаторно-курортного лечения), а также новичков. Провожу этот вид работы на основе мониторинга (наблюдения, бесед, опросов, анализа участия воспитанников в занятиях).
- Дополнительную работу провожу с детьми, которые выказывают яркий и стойкий интерес к определённым видам деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной, исследовательской, познавательной и др.). Её осуществляю путём включения детей в различные виды по интересам, а также провожу беседы, дидактические игры, поощряю дошкольников к самостоятельной деятельности в выбранном направлении.
- Коррекционную работу в большинстве веду с малышами, имеющими определённые нарушения, к примеру, осанки, звукопроизношения, поведенческих реакций. обеспечивая наиболее комфортное получение дошкольного образования для такой категории воспитанников в наиболее мягкой и доброжелательной форме.



- Мной в группе создана предметно развивающая среда отвечающая требованиям. В группе очень много детишек интересующихся лабиринтами, играми-квестами, головоломками. Для них в свободном доступе всегда есть логические игры, предметные и печатные.

Индивидуально занимаясь я использую игровой стимульный материал, который потом побуждает ребят к самостоятельной игровой деятельности с его использованием.

- Индивидуальную работу с детьми группы провожу по всем направлениям развития (образовательным областям), предусмотренным ФГОС:

Социально-коммуникативное	познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое развитие.
---------------------------	----------------	---------	----------------------------	----------------------

Проводя индивидуальную работу:

- -Совершенствую знания, умения и навыки детей;
- -Повышаю интерес к совместной образовательной, познавательной деятельности
- -Раскрываю и реализую способности, увлечения детей;
- -Создаю наиболее комфортные условия пребывания малышей в детском саду, обеспечиваю лёгкое «вхождение» в детский коллектив и образовательную деятельность
- Далее анализирую результаты работы и намечаю систему дальнейших действий, направленных на развития каждого воспитанника.

- Индивидуальные занятия провожу с одним ребёнком или мини-подгруппой не более трёх детей, имеющих похожие потребности компенсирующего или развивающего направления, продумываю, где и как расположится с ребёнком, чтобы остальные малыши были на виду и в то же время не мешали занятию.
- Развивающую индивидуальную работу в средней группе провожу вне зависимости от успехов ребёнка, со всеми по очереди. Ведь и у самых бойких, легко справляющихся ребят могут обнаружиться некоторые проблемы (с вниманием, усидчивостью, долговременной памятью), которые требуют заботы педагога.

- Дошкольники пятого года очень привязчивы и обидчивы, поскольку не очень хорошо умеют контролировать эмоции воспитатель для них обычно значимая личность, дети ищут его внимания, общения, я стараюсь поддерживать вниманием всех.
- Провожу индивидуальную работу в утренние часы, во время прогулки и вечером, после полдника и игр, учитываю время и подбор видов деятельности по образовательной области, в которой она проводится.
- Утром, когда дети расслаблены после сна, их физическая и умственная активность снижена, использую упражнения по развитию движений, звуковой культуры речи, мышления, логики. Создаю образовательные ситуации на более простые и понятные детям, но не менее важные темы: о культуре поведения, гигиене, охране здоровья, правилах дорожного движения.

- Если приём детей провожу в группе, уделяю внимание отработке навыков рисования, как нужно правильно держать карандаш или кисть, штриховать, не выходя за контур, ритмично накладывать мазки на плоскостное изображение предметов. В лепке отрабатываю навыки скачивания шара из комка глины (пластилина), деления комка на равные или неравные части, к аппликации ребёнку предлагаю выложить узор на треугольнике, квадрате, круге из готовых форм, создавать орнамент на полоске по образцу.
- В утренние часы провожу речевые разминки: проговаривание чистоговорок, потешек, коротких стихотворений.

- В дневное время, на прогулке, с детьми провожу работу, не требующую вынесения объёмного материала и пособий. Это словесные игры, упражнения на внимание, память, логику, сообразительность, формирование математических представлений, развитие представлений о предметном мире, социуме, природе, закрепляю физические упражнения. Дневная прогулка – отличное время для совершенствования основных видов движений, координации, ловкости, чувства равновесия, ориентировки в пространстве.
- Во вторая половина дня дает больше возможностей для работы с детишками индивидуально

Использую методические приёмы:

- -словесные (рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание);
- -наглядные (показ иллюстраций, макетов, предметов);
- -практические (упражнение, совместно выполнение действий, моделирование, эксперимент).

- Большое значение имеют **ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ**,
- я использую привлечение сказочных и мультипликационных персонажей, созданию сюрпризные моменты, игровые ситуации.
- Подбирая задания для детей, я учитываю их увлечения, а также гендерную принадлежность. Большинству девочек нравятся куклы, зверята а мальчикам — техника (роботы, транспорт). Но оказывать помощь, отгадывать загадки, искать спрятанные предметы любят все без исключения.



- Индивидуальную работу вношу как в перспективный, так и в календарный (ежедневный) план. Мной составлен экран проведения индивидуальной работы по неделям
- Игры и упражнения для индивидуальной работы в перспективном плане обычно отражают общую тему недели, месяца, в календарный план вношу работу вне тематического блока (по звукопроизношению, выработке культурно-гигиенических навыков, ситуативные беседы, компенсирующие упражнения). Если в группу после болезни вернулся ребёнок, планирую на следующий день работу с этим ребёнком по темам, которые он пропустил.
- Составляя карту индивидуального развития ребёнка перед собой ставлю цели:

Обеспечение индивидуализации и образования.	Контроль за развитием ребёнка, составление индивидуальной траектории развития с учётом его потребностей и возможностей.	Укрепление связи между ДОУ и родителями	Повышение осведомлённости и заинтересованности родителей ходом развития ребёнка в процессе посещения ДОУ.
---	---	---	---

- В своей работе я в первую очередь опираюсь на основные положения и требования Федерального государственного образовательного стандарта, в котором указывается на свободу и пластичность развития ребёнка.
- ФГОС ставит акцент и на индивидуализации дошкольного образования.
- Планомерно и системно проводимая мной индивидуальная работа с детьми является один из факторов повышения качества образования

Спасибо за внимание!
Желаю творческих успехов!