

**АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА
МБДОУ ДС
за 2022 – 2023 гг.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: EE4578D4-EE6C-2297-BE7E-588E44A82300

Владелец: Галушка Зоя Николаевна

20.11.2023 17:28 (МСК)

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 В МБДОУ функционирует 1 разновозрастная группа.

Списочный состав - 15 человек в МБДОУ ДС № 45 за 2022– 2023гг.

Цели и задачи 2022 – 2023 гг:

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к обучению в школе в условиях реализации ФГОС ДО.

ЗАДАЧИ: продолжить работу по укреплению психофизического здоровья на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения воспитанников и их родителей к здоровому образу жизни.

Создать способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Содействовать социально-коммуникативному развитию воспитанников в процессе ознакомления с трудом взрослых и элементарной трудовой деятельности в природе посредством детско-родительских проектов и экспериментирования в уголке природы.

Совершенствовать работу по формированию предпосылок коммуникативных УУД при освоении ОО «Речевое развитие».

Способствовать профессиональному росту педагогов, путем внедрения инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования.

Основные направления деятельности учреждения

Цель: Стимулировать интерес к педагогическому поиску в целях совершенствования приемов и методов работы по развитию и воспитанию детей

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

На начало учебного года укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составила 100%. На конец учебного года укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляла 75%. На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Аналитическая часть . Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

1. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей их психологической защищённости и эмоционального благополучия.

В течение года большая работа уделялась охране и укреплению здоровья детей. Что является одной из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, физкульт-минутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босохождение по массажным дорожкам. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимали различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогали создать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Систематически велся учет индивидуальных особенностей здоровья детей, работа строилась через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Вывод: Оздоровительная работа проводилась систематически, постоянно контролировалась, успешно применялись педагогами формы двигательной активности и решались задачи сохранения и укрепления здоровья детей, видны положительные результаты, благодаря созданию механизмов обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия.

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей, медицинское обслуживание и организация питания.

Питание в МБДОУ осуществлялось на основе утверждённого десятидневного меню. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Дети получают 3 - разовое питание. В группе проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты.

Важным этапом в работе ДОУ является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Анализ уровня здоровья

Учебный год	Группа здоровья			
	1	2	3	4
2022-2023	15	0	0	0

Анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников за 2020- 2021 год.

Год	Среднесписочный состав	Посещено д/д	Пропущено по болезни	
			всего	за год на 1 ребенка
Сентябрь 2022-май 2023г.	15			1

Одним из качественных характеристик уровня воспитательно-образовательного процесса является показатель заболеваемости (число дней, пропущенных одним ребенком в год, что составило – 1 день на одного ребенка). В течение учебного года не отмечены вспышки инфекционных заболеваний и случаи травматизма среди воспитанников и сотрудников ДОУ.

Вывод: необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а так же использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей:

На учебный год был составлен комплексно - тематический план физкультурно-оздоровительной работы. Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр

на развитие физических качеств и двигательных навыков. Осуществлялась комплексная система мероприятий по оздоровлению. Воспитатели много внимания уделяли психическому благополучию ребенка через новые подходы к работе по созданию предметно-развивающей среды в группах. Старались сделать ее уютной, комфортной, внести в обстановку группы творческие работы детей. Во всех возрастных группах соблюдается принцип зонирования, созданы микрзоны различных видов деятельности. Целенаправленное использование спортивной площадки, систематическое проведение упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, проведение спортивных праздников и развлечений, спортивных досугов, положительно влияло на здоровье детей, поддержание эмоционального комфорта ребенка в МБДОУ.

В группах для родителей систематически обновлялась наглядная информация по темам физического воспитания и оздоровления.

Вывод: имеются следующие недочеты: недостаточное количество атрибутов и игровых пособий стандартного, нестандартного характера в группах.

Перспектива развития:

Благоустройство спортивного участка, прогулочных площадок, приобретение физкультурного оборудования для работы с детьми, выносного игрового материала, продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

1.АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ за 2022- 2023 год

1.Годовая			задача:
Создание предметно-пространственной среды, как здоровое			
сберегающее пространство для воспитания здорового ребенка			
Мероприятия с педагогами и детьми	Работа с родителями	Результаты, проблемы,выводы	Перспектива развития
Педагогический совет №2 «Организация здоровье сберегающей среды в ДОУ» №4 «Пути совершенствования взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и образования детей»	Родительские собрания консультации беседы совместные мероприятия	Результаты: В детском саду ведется большая работа по организации воспитательно-образовательного пространства по сохранению и укреплению здоровья каждого ребенка. Все группы оснащены: - материалами и оборудованием для игровой деятельности, игровая деятельность представляет собой произвольный или	Раскрыть современные подходы к организации здоровье сберегающего пространства в детском саду согласно ФГОС Активизировать творческую деятельность

<p>Семинар «Организация ППРС в группах в соответствии ФГОС» Тематический контроль «Организация воспитательно- образовательного пространства по сохранению и укреплению здоровья» Контроль: Оценка выносного материала для организации прогулки</p> <p>Организация предметно- развивающей среды для проведения сюжетно- ролевых игр.</p> <p>Состояние уголков экспериментирова- ния.</p>		<p>организованный педагогом досуг, в процессе которого ребенок в игровой форме осваивает какую- либо деятельность) - материалами и оборудованием для продуктивной способ деятельности ребенка, цель которого получить продукт, имеющий конкретный набор качеств -материалами и оборудованием для познавательной--исследовательской деятельности; познание мира — базовая потребность ребенка, которая обеспечивает своевременное и адекватное возрасту развитие. - материалами и оборудованием для двигательной активности двигательная активность дошкольника — неотъемлемый аспект гармоничного развития ребенка, для которого должны быть созданы все условия посредством РППС -используются все природные факторы, закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, методика меняются в зависимости от сезона . Проблемы: В группах не в должном уровне предполагается полуфункциональность трансформир уемости пространства. Выводы: Раскрыть современные подходы к организации здоровьесберегающего пространства в детском саду согласно ФГОС ДО. Активизировать творческую деятельность педагогов. Представить опыт применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в практической деятельности воспитателей.</p>	<p>педагогов. Представить опыт применения здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий в практической деятельности воспитателей. Разработать рекомендации по оптимизации здоровье сберегающей работы в ДОУ на 2022- 2023 учебный год. Вовлекать родителей в совместную работу по насыщению ППРС, по оздоровлению детей через активные формы взаимодействия (праздники, соревнования, проекты, семейные книги, газеты, презентации, конкурсы и т. д.)</p>
---	--	---	--

2.Годовая задача: Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Мероприятия с педагогами и детьми	Результаты, проблемы,выводы	Перспектива развития
<p>Соблюдение санитарно-гигиенического режима, графика проветривания, температурного режима, выполнение сан.эпид.режима. Проведение закаливающих процедур, прогулки,разные видов гимнастики, физкультурные занятия, динамические паузы, подвижные игры, оздоровительный бег, дни открытых дверей.</p> <p>Развлечения: «Веселые старты», «Зимние забавы», «Ловкие - умелые», «Как мы встречаем зиму»</p> <p>Праздники: «День рождение Краснодарского края», «День смеха», «Путешествие в космос»</p> <p>Спортивные досуги «А ну-ка,-девочки, а ну-ка,мальчики» День эстафетных игр</p> <p>Разработана модель двигательного режима и закаливающих мероприятий.</p> <p>Консультации для воспитателей: 1.«Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе оздоровительной работы» 2.«Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ» 3. «Зимние забавы» 4.«Здоровьесберегающие технологии в педпроцессе»5. «Игровая терапия, 6.«Формы и методы формирования культуры здоровья»Тематический контроль1.«Организация работы в доу по питанию»,2. «Организация пространства по сохранению и укреплению здоровья детей» 3. «Взаимодействие педагогов и родителей по формированию у детей привычек к здоровому образу жизни в контексте ФГОС»Оперативный контроль«Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ». Контроль за организацией прогулок в осенне-зимний период. Анализ заболеваемости детей</p> <p>Выполнение санитарно-эпидемиологического режимаОрганизация двигательного режима ДОУ в течение дняПедагогически совет«Организация пространства по сохранению и укреплению здоровья детей» «Взаимодействие педагогов и родителей по формированию у детей привычек к здоровому образу жизни в контексте ФГОС»Семинар «Эффективные формы работы взаимодействия с</p>	<p>РезультатыВ ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении. Соблюдались правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. Активное участие педагогов и детей во всех спортивных мероприятиях, проводимых как на уровне ДОУ, так и на районном уровне. Активная пропаганда ЗОЖ для педагогов, родителей и воспитанников (информационные стенды, консультации, беседы, материалы сайта, открытые мероприятия)</p> <p>В ДОУ имеются тревожные кнопки, выведенные в кабинет заведующего и на пост дежурного, имеются АПС (автоматическая пожарная сигнализация), видеонаблюдение. ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). На каждой группе детского сада имеется план эвакуации. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников ДОУ на случай возникновения ЧС с составлением актов. Проблемы: Недостаточная оснащенность физкультурным оборудованием Низкая активность участия родителей</p>	<p>Пополнение ППРС.</p> <p>Приобретение методической литературы, развивающих пособий, физкультурного оборудования;</p> <p>Участие в различных мероприятиях и конкурсах. Обобщение и распространения и о инновационного опыта</p> <p>Прохождения аттестации</p> <p>Повышения квалификационного уровня.</p> <p>Разработка эффективных форм и методов сотрудничества с родителями.</p>

<p>родителями, как средство успешной социализации» «Обратите внимание аутизм» Оснащение педагогического процесса Составлены комплексно – тематические планы в группах в соответствии ФГОС. Оформлен уголок для родителей по физическому воспитанию и оздоровлению. Подготовлен материал к подвижным играм. Пополнена ППРС. Приобретена литература.</p>	<p>Вывод: В ДОУ велась эффективная работа оздоровления детей, закаливания и профилактических мер по предупреждению заболеваемости. Считать задачу оздоровления и физического развития актуальной на 2022-2023 учебный год.</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Результаты, проблемы, выводы</p>	<p>Перспектива развития</p>
<p>Родительские собрания: групповые и общие</p> <p>Консультирование</p> <p>Изготовление папок – передвижек</p> <p>Изготовление лэббука</p> <p>Ведение сайта</p> <p>Создание ППРС</p> <p>Анкетирование</p> <p>Мониторинг актуального состояния работы</p>	<p>Результаты Активная пропаганда ЗОЖ для педагогов, родителей и воспитанников (информационные стенды, консультации, беседы, материалы сайта, открытые мероприятия). Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ и УО.</p> <p>Проблемы: Недостаточное вовлечение всех родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Вывод Оздоровительная работа проводилась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Велась целенаправленная пропагандирующая. Родители дошкольников были ознакомлены с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>Продолжать работу с родителями по изготовлению нестандартного спортивного оборудования. Изучение и применение новых эффективных методов закаливания детского организма; Разрабатывать содержание и технологии оздоровления детей</p>

3. Анализ качественного состава педагогического коллектива

образование	Средн-проф.	Высшее	1 Кат.	высшая	Курсы повышения квалификации по ФГОС имеют
Начало уч.г.	2	2	2	-	3
Конец уч.г.	2	2	2	-	4

Перспектива 2022-2023уч.г.				1	
-------------------------------	--	--	--	---	--

Вывод: Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью: заведующий, музыкальный руководитель, 3 воспитателя. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МБДОУ стала сформированность потребности у педагогов в непрерывном профессиональном росте. В 2022 – 2023 учебном году велась плановая работа по повышению профессионального уровня педагогов МБДОУ.

4. Методическая активность педагогов

Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня

Виды деятельности	Уровень	Наименование мероприятий	Ф.И.О. педагога-участника	Достигнутые результаты
Повышение квалификации		курсы	Гулахмадова Т.М. Хромых М.М. Аксенова Н.Е. Михайлов А.В.	Удостоверения
Аттестация педагогов				
Участие в РМО	Районный	РМО воспитателей Мастер-класс		Справки Сертификат
Участие в конкурсах	Районный Всероссийский Всероссийский	Конкурс по подготовке и проведению месячника военно-патриотической работы» Конкурс «Малая Атамань в ДОУ» Конкурс «Новогодняя сказка» Конкурс открыток Конкурс «Детство-это я и ты»		ДОУ-победитель ДОУ - победитель Грамота (призер) Грамота (призер) Победитель, приказ Победитель, приказ

Вывод: В течение года частично принимали участие в мероприятиях, по возможности посещали РМО. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Целенаправленная работа с педагогами способствовала повышению их активности в методической работе ДОУ, повышению профессиональной компетентности

Проблема:

- низкая мотивация и активность участия работы по самообразованию, слабое применение информационных технологий
- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии (технология проектной деятельности, портфолио дошкольника);

Перспектива: Участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях..

Проявление активности в обобщении опыта работы

Применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Развивать профессионализм и творчество педагогов через самообразование.

Анализ состояния семей воспитанников на 2022-2023г.г.Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДООУ - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строилась на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Данные статистики показывают:

Критерии	Мл.гр. Количество	Стар.гр.Количество	Под.грКоличество
Общее количество детей	5	8	2
Общее количество семей	9	2	2
Полных	9	2	2
Неполных:			-
Разведенные	-	-	-
Одинокие матери	-	-	-
С потерей кормильца	-	-	-
Многодетных семей	-	1	1
Неблагополучных семей			
Приёмная семья			
Малообеспеченные семьи			
Группы «риска»			
Один из родителей лишен родительских прав			
Семьи, имеющие одного ребенка	8	3	-
Семьи, имеющие двух детей	4	-	1
Семьи, имеющие трёх детей	-	2	1

В учебном году решалась задача по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Дни Здоровья», «Моя семья», «Акция «Цветы у обелиска», «День защиты детей». Ко дню семьи, любви и верности, работников дошкольного образования родители выпускали поздравительные газеты, к Новому году своими руками готовили костюмерию.

Совместно с родителями были проведены: день матери, новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко дню 8 Марта; мероприятия к Осенней и Пасхальной Ярмарке, спортивные досуги и развлечения.

В течение года были проведены Дни открытых дверей, где желающие родители могли индивидуально проконсультироваться с воспитателями и посмотреть образовательный процесс.

Воспитатели ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка сотворчества совместных с родителями детских рисунков и поделок.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группе. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни, к формированию личности ребёнка на основе духовных и нравственных ценностей. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Вывод: Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

При решении задач по познавательному развитию педагоги делали упор на развитие интересов детей, уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) Проводилась работа по детскому экспериментированию с природным материалом. Воспитатели учили детей выстраивать свою работу методами моделирования: использование схем, символов, знаков. На основе познания развивали творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям. Старались, чтобы знания детей вызывали эмоции, чувства и побуждали их к деятельности, поступкам. Воспитатели использовали в своей работе методы, позволяющие им наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с природным миром, а также методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификации. Приучали детей к самостоятельному поиску ответов на вопросы в сочетании с разнообразными средствами на одном занятии.

В детском саду создавали все необходимые условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В каждой группе есть уголок природы, с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой и необходимое оборудование по уходу за комнатными растениями, календари природы и погоды. В младшей группе проводили организованную НОД, наблюдения, читали художественную литературу, проводили разнообразные игры, трудовую деятельность. Для успешного усвоения материала педагоги использовали интегрированные занятия

На участках каждой группы организовано наблюдение за растущими растениями в клумбах. В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывали региональный компонент: природу родного края, народные традиции. Для более углубленного освоения программного материала, удовлетворения любознательности и интереса детей к окружающему миру проводились экологические недели с целью формирования у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Оформляли выставку детских работ и рисунков по временам года. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяли современные технологии, создавали и использовали презентации по различным темам.

По развитию элементарных математических представлений педагоги использовали такие формы работы, как обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря, театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления. Проводились коллективные занятия при условии свободы участия в нем, занятия с четкими правилами, обязательные для всех, свободные беседы гуманитарной направленности, поисковая деятельность как нахождение способа действия. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала позволяло обобщить понятия «число», «множество», «форма».

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Проводилась речевая работа с разнообразным материалом и приемами (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Анализ реализации образовательной области по социально–коммуникативному развитию.

Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним относятся: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности - общении, игре, познании, в разных видах деятельности.

Анализируя процесс социально — коммуникативного развития ребенка в нашем детском саду. Педагоги решали естественно-культурные задачи, на базе которых формировали у детей социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

Особое внимание педагоги ДООУ уделяли развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника были направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

Также у дошкольников формировали умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность.

Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходил у дошкольников во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Игровая деятельность развивала способность видеть свое собственное поведение во взаимосвязи с другими индивидами и ощущать на себе их реакции. Благодаря этому закладывался фундамент социальной зрелости ребенка в период дошкольного детства. У детей сформированы коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, познавательная и творческая деятельность, умение разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

В течение учебного года в детском саду создавали все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию

воспитанников: для приобщения детей к миру музыки. Продуманная среда развития, сама побуждала детей к активности, проявлению инициативы и творчества. В детском саду есть отдельно оборудованные уголки по изобразительности. В них собран весь необходимый материал для обучения детей изобразительной деятельности: богатый выбор демонстрационного материала, доступные дошкольникам изобразительные материалы (краски гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, угольные палочки, кисточки 3-х размеров, карандаши ...). Есть разнообразный материал для нетрадиционных форм рисования: трубочки, заостренные палочки, ручки, поролоновая губка, ватные палочки и т.д.).

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа: Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей. Спортивные праздники и развлечения, проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима системно контролировались. В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствовала укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. Результатом использования нестандартного оборудования стало: повышение интереса у детей к занятиям, повышение двигательной активности детей в течение всего дня. Результаты наблюдений показали, что воспитатели групп уделяли определенное внимание организации по выполнению двигательного режима в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

Вывод: Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, разнообразить комплекс физкультминуток, систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Общий вывод

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДООУ и задачами на 2022–2023 год. В ДООУ проведена большая работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы развития, годового плана работы. Основные

годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом детского сада выполнены. В ДОУ созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников, об этом свидетельствуют результаты адаптации детей к детскому саду, снижение заболеваемости и отсутствие травматизма. В группе создается благоприятная предметно-развивающая среда, продолжается дооснащение мебелью и обновление дизайна групп и интерьера ДОУ. Образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ. Интегративные качества развиты у детей. Выпускники овладели предпосылками учебной деятельности.

Перспектива на 2023-2024 год:

Образовательная деятельность:	Работа с кадрами:	Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:	Работа с родителями и социумом:
<p>Продолжить реализацию регионального компонента</p> <p>Разработка комплексно-тематического планирования</p> <p>Оптимизировать работу по обогащению развивающей предметно - пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка.</p> <p>Формирование по обогащению содержания работы по региональному компоненту.</p>	<p>Обеспечение своевременной и качественной аттестации педагогических кадров, повышение ИКТ</p> <p>Продолжить мотивацию педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер классах.</p> <p>Активизировать участие педагогов ДОУ в работе методических объединений, в работе по самообразованию.</p>	<p>Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с применением здоровьесберегающих и игровых технологий.</p> <p>Благоустройство спортивного участка.</p> <p>Приобретение физкультурного оборудования для работы с детьми.</p> <p>Проводить систематическую работу по профилактике и коррекции физиологических качеств.</p>	<p>Продолжать активизировать работу с семьей по вопросам воспитания детей.</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через проведение совместных семинаров-практикумов по различным направлениям деятельности. привлечение родителей к посещению выставок, участие в конкурсах, изготовление памяток, буклетов, активизировать посещение родительской странички электронного сайта.</p> <p>Продолжить привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для участия в конкурсах.</p> <p>Активизировать работу по взаимодействию с социальными структурами села для использования социо- культурного потенциала.</p>

Проведенный анализ образовательной деятельности и в целях повышения качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС, показал, что необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

Формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ
Повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

