



СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Северский район

Л.В.Мазько



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС № 45
с.Тхам аха МО Северский район
З.Н.Галушка
Пр. № 43 от 21.08.2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №45 с.Тхамаха

на 2023-2027гг.

353255, Россия, Краснодарский край,
Северский район, с.Тхамаха
тел./факс 8 (86166)57-3-22
эл. адрес: ds45@sevadm.ru

2023г. с.Тхамаха

Структура и содержание Программы развития.

1. Паспорт программы развития МБДОУ ДС №45.....	3-13
2. Паспорт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №45 с.Тхамаха МО Северский район	13
3. Информационная справка об образовательном учреждении...	13-16
4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития...	16
4.1. Анализ и оценка достижений, эффектов и конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.....	16-17
4.2. Анализ ключевых проблем и противоречий развития ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.....	17-18
5. Концептуальные основы, концепция развития МБДОУ ДС №45...	18
5.1. Концептуальные основы развития МБДОУ ДС №45.....	18-19
5.2. Система ценностей МБДОУ ДС №45.....	19-20
5.3. Функции деятельности МБДОУ ДС №45.....	20-22
5.4. Принципы построения Программы развития МБДОУ ДС №45.....	22
5.5. Целевые ориентиры дошкольного образования.....	22-23
5.6. Новые подходы к организации деятельности МБДОУ ДС №45	23-24
6. Стратегия и тактика развития МБДОУ ДС №45.....	24
6.1. Ключевые задачи развития МБДОУ ДС №45.....	24-25
6.2. Образовательная стратегия МБДОУ ДС №45.....	25-28
6.3. Методические условия обеспечивающие, реализацию Образовательной стратегии	28
6.4. Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в МБДОУ ДС №45.....	28
6.5. Стратегия развития МБДОУ ДС №45 как организации.....	28-30
6.6. Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития МБДОУ ДС №45 на период действия Программы развития (2023 – 2027г.г.) ..	30-31
6.7. Организация развивающего образовательного пространства	31-33
6.8. Работа с родителями воспитанников и населением.....	33-34
6.9. Организация взаимодействия МБДОУ ДС №45 с социальными партнерами на период 2023 – 2027 г.г.....	34-35
7. Финансово-экономического обеспечения Программы развития МБДОУ ДС №45.....	35-36
8. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	36-37
9. План действия по реализации программы развития ДОУ	37-38

1. Паспорт программы развития МБДОУ ДС №45.

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада №45 с.Тхамаха
Основания для разработки программы	Анализ деятельности МБДОУ ДС № 45 за период 2021-2023г 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ 4. Конституция Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (статья 67.1); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196«Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406877594/>

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

17. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

18. Устав МБДОУ ДС №45 с.Тхамаха МО Северский район

утвержденным постановлением главы администрации Муниципального образования Северский район от 12.01.2022г. №45.

19. Основные локальные акты МБДОУ ДС №45 с.Тхамаха МО Северский район

**Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий
по внедрению ФОП ДО**

№	Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО
1	Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них: - Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2023 г. № 72264)
2	Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО
3	Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.
4	Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО

**Технологическая карта аудита форм и методов
информирования родителей о ФОП ДО**

№	Критерии информированности родителей о ФОП ДО	Да	Нет
1	Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года		
2	Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО		
3	Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях		
4	Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое)		
5	Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО		
6	Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	позитивно негативно нейтрально нет данных	
7	Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО		
8	Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества		
9	Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)		

Технологическая карта соответствия программы ДОО

Критерии анализа соответствия программы ДОО	
Структура ОП ДОО	
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	
Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	
В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	
Целевой раздел	
Обязательная часть	
Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	
Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	
Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	
Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	
Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>ЧФУ включает одну или несколько парциальных/ региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение</i>	
<i>ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО</i>	
<i>ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)</i>	
<i>Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ</i>	
<i>Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста</i>	

Содержательный раздел программы	
Обязательная часть	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	
В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	
Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	
Программа воспитания	
Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	
Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методик, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	
В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО	
В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием	
Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	

	Организационный раздел	
	Обязательная часть	
	4	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО
	4	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО
	4	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО
	4	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО
	4	Представлены кадровые условия реализации Программы
	4	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО
	4	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	4	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста
	4	Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов
	4.10.	Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.	
Проблема	- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда,	

	повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Несовершенство механизмов, обеспечивающих непрерывность ФОП ДОУ между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2023-2027 гг.
Этапы реализации программы	1 этап: 2023 г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ ДС № 45 с.Тхамаха МО Северский район для реализации ФОП ДОУ. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Начало реализации мероприятий, направленных на создание инновационной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2 этап: 2024-2026 гг . Деятельностный. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с ФОП ДОУ. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения. 3 этап: 2027 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Цель программы	Совершенствование образовательной деятельности МБДОУ в контексте с ФОП ДОУ. Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей новое качество образования, равные стартовые возможности каждого ребенка для полноценного физического и психического развития детей в период дошкольного детства, как основы успешной социализации

	и самореализации.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФОП ДОУ. 4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 5. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФОП ДОУ. 6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей в соответствии с ФОП ДОУ привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). 7. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе сетевого взаимодействия детского сада и школы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Дальнейшее развитие МБДОУ: - укрепление кадрового потенциала МБДОУ; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в соответствии с ФОП ДОУ; - продуктивное взаимодействие педагогов ДОУ и школы, обеспечивающее непрерывность образовательного процесса между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС.
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45с.Тхамаха, Северского района, Краснодарского края Рабочая группа педагогов и родительская общественность
Руководитель программы развития	Заведующий МБДОУ ДС №45
Сайт МБДОУ в сети Интернет	sad45.d61.ru
Постановление об утверждении программы	Приказ № 43 от «21» августа 2023г.
Система организации	- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ ДС №45;

контроля за выполнением программы	- в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования (далее ВПТФ)

2. Паспорт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №45 с.Тхамаха

Учредитель дошкольной образовательной организации	Администрация муниципального образования Северский район
Организационно-правовая форма	образовательное учреждение.
Государственный статус:	тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение; вид – детский сад общеобразовательного вида; категория - 3
Лицензия	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30 сентября 2016года №08094
Юридический адрес ДОУ	353255 Краснодарский край, Северский район, с.Тхамаха, ул. Мира,д.46; телефон: 8 (86166)57-3-22
Регистрация устава	Утвержден постановлением главы администрации Муниципального образования Северский район от 12.01. 2022г. №40.
Банковские реквизиты ДОУ	р/с –№ 03234643036430001800 БИК –040349001 Банк Южное ГУ Банка России
Е-mail и сайт ДОУ	ds45@sevadm.ru , sad45.d61.ru

3. Информационная справка об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №45 села Тхамаха является муниципальным бюджетным образовательным учреждением.

Нормативно-правовое и документационное обеспечение МБДОУ ДС №45 с.Тхамаха, регламентирующее образовательную деятельность учреждения:

- ✓ Основные нормативно-правовые документы Российской Федерации и Краснодарского края;
- ✓ Учредительные документы администрации муниципального образования Северский район
- ✓ Устав, утверждённый постановлением администрации муниципального образования Северский район от 12.01. 2022г. №40.
- ✓ Лицензия на осуществление медицинской деятельности, №ЛО-23-01-00732, дата выдачи «19» декабря 2013 года
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием детского сада, литер А,А1,А2, этажность 1 от «24» декабря 2010 года №544082, серия 23-АИ, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательной организации).
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок. Постановление главы муниципального образования Северский район от «26» июня 2008 года №1683. Категория земли: земли населенных пунктов – для эксплуатации здания детского сада. Площадь: 4394 кв.м. от 29.12.2009г., № 443534, серия 23-АЖ.
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием насосной детского сада, литер: Е, этажность :1 от 24.12.2010г № 544088, серия 23-АИ, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательной организации).
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием теневика детского сада, литер: З, этажность :1 от 24.12.2010г № 544090, серия 23-АИ, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательной организации).
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием теневика детского сада, литер: Ж, этажность :1 от 24.12.2010г № 544086, серия 23-АИ, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательной организации).
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием склада детского сада, литер: В, этажность :1 от 24.12.2010г № 544084, серия 23-АИ, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного

пользования или передаче в собственность образовательной организации).

- ✓ Договор между МБДОУ ДС №45 с.Тхамаха МО Северский район родителями (лицами, их заменяющими) ребёнка, посещающего дошкольное учреждение;
- ✓ Другие внутренние локальные акты МБДОУ ДС №45 с.Тхамаха МО Северский район.
- ✓ Ближайшими социальными партнёрами детского сада являются МБОУ ООШ № 60. Это создает благоприятные возможности для педагогического сотрудничества, расширяет спектр возможности по организации совместной физкультурно-оздоровительной и культурно-эстетической работы.

Педагоги и воспитанники детского сада систематически принимают участие в поселковых, районных и краевых мероприятиях (праздниках, конкурсах, выставках, семинарах, совещаниях, методических объединениях).

Особенностями осуществления образовательного процесса в МБДОУ ДС №45 с.Тхамаха являются: национально-культурные особенности (многонациональный состав Шабановского поселения).

Учреждение укомплектовано одной разновозрастной группой.

В детском саду есть педагоги, которые имеют педагогическое образование и средне-техническое. В МБДОУ ДС №45 работают 4 педагога. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием - 2 педагогов;
- со средним специальным - 2 педагога;

Информация о наличии квалифицированных категорий у педагогических работников МБДОУДС №45

Общее число педагогических работников в ОУ	Из них имеют первую квалификационную категорию		Из них имеют высшую квалификационную категорию		Всего педагогов, имеющих квалификационные категории	
	Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)	Количество	Доля (%)
4	2	50%	0	0%	2	50%

Все педагоги МБДОУ ДС №45 прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФОП ДОУ. Педагогический состав регулярно повышает свой профессиональный уровень в централизованных и иных формах.

В целях повышения педагогического мастерства, решения задач работы и развития дошкольного учреждения в МБДОУ ДС № 45 методическая работа ведётся по принципам интеграции и преемственности. Систематически проводятся семинары, семинары-практикумы, выставки, презентации по проблемным вопросам, установочные, тематические и итоговые педсоветы. Одними из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения являются вопросы охраны здоровья детей,

формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми ведётся в тесном контакте с воспитателями ДООУ. Одним из важных показателей качества этой работы является уровень заболеваемости детей. В течение нескольких лет заболеваемость в ДООУ снижается.

Воспитательно-образовательная работа с детьми в МБДООУ ДС №45 с.Тхамаха организовывается в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана коллективом детского сада на основе сочетания комплексной программы, парциальных программ.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми организовывается в одной разновозрастной группе. Группа имеет отдельное помещение и групповую площадку с прогулочным теневином. Так же в учреждении имеется спортивная площадка, вспомогательные помещения (пищеблок, прачечная, склады). В ДООУ функционирует одно групповое здание. Здание детского сада находится в хорошем (удовлетворительном) состоянии, оснащение и оформление в соответствии с современными требованиями.

Широко в работе педагогов используется информационно-технологическое оборудование – 1 телевизор, музыкальный проигрыватель, один ноутбук, интерактивная доска-1, мультимедийное оборудование-1.

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

4.1. Анализ и оценка достижений, эффектов и конкурентных преимуществ ДООУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.

Программа развития учреждения на 2021-2023 год выполнена частично.

За 2021-2023 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт ДООУ;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по изучению внедрения ФГОС ДО;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует ФГОС ДО;
- организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;

- отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

-укрепилась материально-техническая база. Ежегодно проводился косметический ремонт всех помещений ДОУ, пищеблока и медицинского кабинета. Приобретены детские игрушки, дидактические пособия, игрушки и канцтовары;

- установлена система видеонаблюдения.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

4.2. Анализ ключевых проблем и противоречий развития ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

Результаты анализа современного состояния системы образования в свидетельствуют о том, что образовательная система детского сада, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя некоторые проблемы и противоречия.

Анализ потенциала развития МБДОУ ДС №45

Сильные стороны 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Высокая оценка деятельности в социуме. 3.Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 4. Пополнение материально- технической базы	Слабые стороны 1. Профессиональное выгорание 2. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ. 3. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ.
Возможности 1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ.	Риски 1.Нестабильная экономическая ситуация в стране 2.Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Демографические изменения.

На основании проведенного анализа деятельности можно сделать следующие **выводы:**

- ✓ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- ✓ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно -государственные формы управления.
- ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- ✓ Несовершенство механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС.

5. Концептуальные основы, концепция развития

5.1. Концептуальные основы развития.

ДОУ в будущем позиционирует себя как открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида, самоорганизующая система, способная определить реальный потенциал своего развития:

- ✓ совершенствование развития самоуправления в ДОУ;
- ✓ формирование модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума;
- ✓ обеспечение сетевой формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и педагогами начальной школы с целью реализации системно-деятельностного подхода;
- ✓ учет потребностей родителей в процессе формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;
- ✓ стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, через создание условий для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФООП ДОУ;
- ✓ обогащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы ДОУ согласно ФООП ДОУ.
- ✓ введение в практику определения результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

В ближайшей перспективе детский сад для ребенка, который имеет независимо от своего физического и психического состояния здоровья право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении.

Педагогический коллектив в ДОУ признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность ДОУ рассматривается как деятельность единого воспитательно-образовательного пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии специального образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной достаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума.

Концептуальным направлением деятельности ДОУ в отношении детей - инвалидов является инклюзивное воспитание и обучение детей, предполагающие обеспечение:

- равного доступа к получению того или иного вида образования,
- формированию умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и толерантности.

5.2. Система ценностей ДОУ

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

✓ Открытость, поддержка и сотрудничество.

Педагоги делятся опытом, идеями, обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают возникшие ситуации, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

✓ Здоровье.

Коллектив понимает «здоровье», как гармонию психического, физического и эмоционального состояния ребёнка, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией программ и проектов.

✓ Доступность.

Педагогами ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди населения поселка. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить места в детском саду всех нуждающихся.

✓ Обеспечение равных стартовых возможностей.

Использование всех потенциальных возможностей для успешной реабилитации и социализации ребенка, с целью формирования его готовности к обучению в общеобразовательной школе.

- ✓ **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- ✓ **Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОУ.
- ✓ **Преемственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования ДОУ.
- ✓ **Мобильность, гибкость.** Коллектив изменяет и совершенствует педагогическую практику, стремится соответствовать потребностям и интересам семей. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

5.3. Функции деятельности.

- ✓ Создание единого современного образовательного пространства для детей.
- ✓ Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей.
- ✓ Разработка эффективной системы планирования.
- ✓ Организация систематического повышения квалификации и компетентностей педагогов.
- ✓ Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.
- ✓ Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.
- ✓ Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.
- ✓ Модернизация системы требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми в ДОУ.
- ✓ Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДОУ.
- ✓ Создание системы преемственности ДОУ и школы.
- ✓ Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.

Исходя из данных возможностей, специфика модели ДОУ определяется следующими взаимосвязанными **составляющими**:

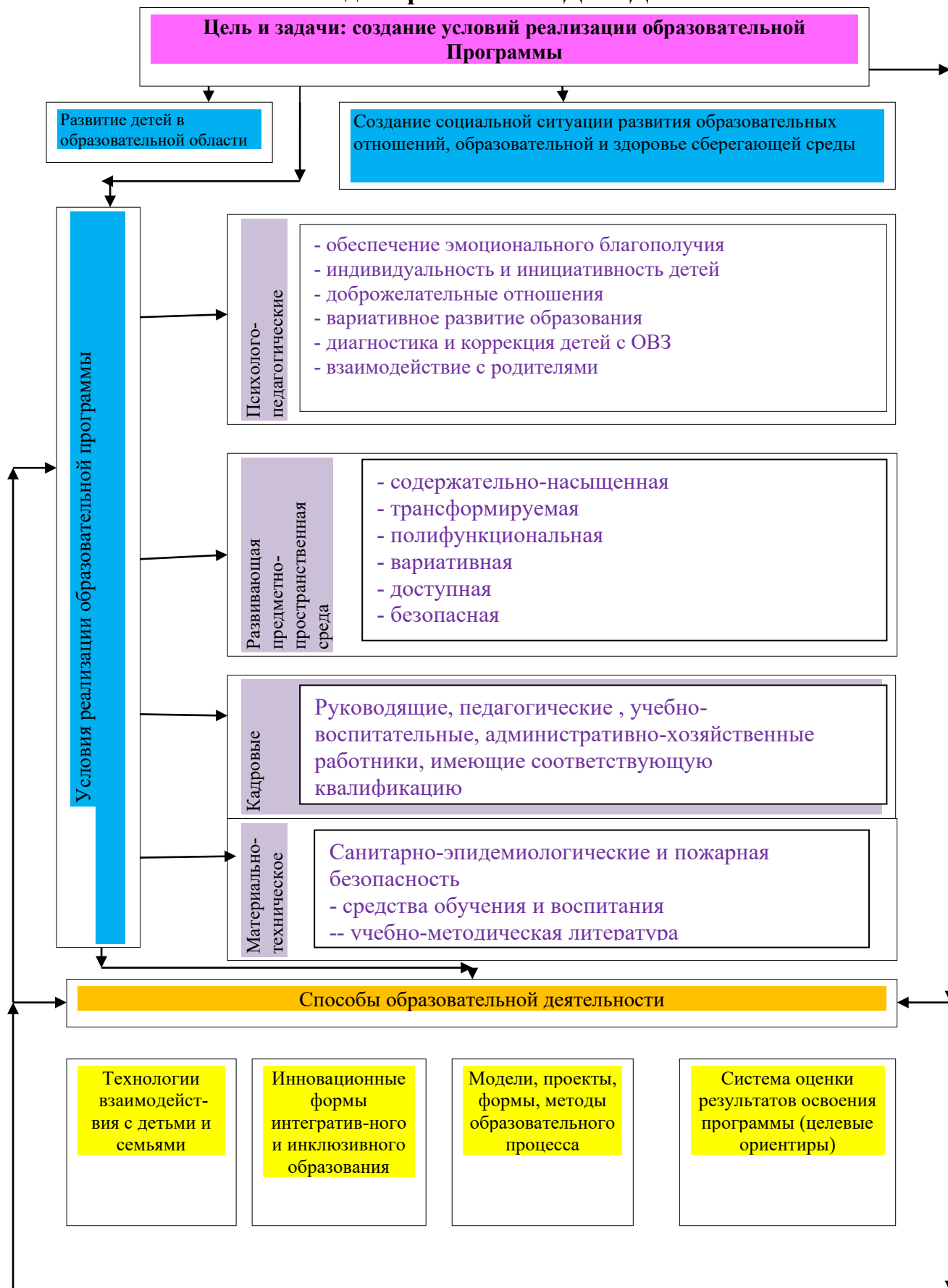
1. Модель здоровьесбережения и формирования здоровосберегающего ДОУ.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3. Включение родителей в воспитательно-образовательный и развивающий процесс.

4. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей.

Мы представляем модель развития следующим образом:

Модель развития МБДОУ ДС №45



5.4. Принципы построения Программы развития

- ✓ **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
- ✓ **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- ✓ **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
- ✓ **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
- ✓ **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✓ **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.
- ✓ **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным.
- ✓ **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

5.5. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры учитывают специфику дошкольного детства: гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального уравнивания с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры являются основой для:

- ✓ построения образовательной политики;
- ✓ решения задач:

- формирование Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями,
- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу,
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, необходимые для организации всех видов образовательной

деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охране и укреплению их здоровья, учету особенностей и коррекции недостатков их развития,

- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, спортивного оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи,
- ✓ информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Непосредственно целевые ориентиры изложены в основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ

5.6. Новые подходы к организации деятельности в ДОУ и их характеристика.

Деятельность в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОУ в режиме развития можно перечислить следующее:

- ✓ **Мотивационное обеспечение.**
Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.
- ✓ **Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.**
Организация динамического процесса в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.

- ✓ **Обновление содержания образования.**
Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно-целевых программ.
- ✓ **Использование инновационных технологий.**
Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.
- ✓ **Гуманизация образовательного процесса.**
Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».
- ✓ **Организация преемственности учебно-воспитательного процесса.**
Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование системы: «детский сад – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.
- ✓ **Современное научно-методическое обеспечение.**
Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками.
- ✓ **Профессиональный рост персонала.**
Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДООУ в рамках одного учреждения, на базерайона, края.
- ✓ **Материально-техническое обеспечение.**
Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.
- ✓ **Активизация родительской общественности.**
Более активное включение родителей в образовательный процесс за счет введения нетрадиционных форм работы с семьёй.
- ✓ **Сотрудничество с социальными партнёрами.**
Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с учреждениями образования, здравоохранения, с культурно-просветительскими и общественными организациями.

6. Стратегия и тактика развития ДООУ.

6.1. Ключевые задачи развития ДООУ

1. Обеспечение условий для социальной адаптации детей.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий.
3. Осуществление интеллектуального, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой,

обеспечивающей выполнение требований к содержанию и методам реализации в ДООУ.

4. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
5. Осуществление системного взаимодействия с социальными партнерами.
6. Повышение качества образовательного процесса в ДООУ путем внедрения инновационных технологий.

Особенности развития образовательного учреждения проявляются в здоровьесберегающей и креативной стратегиях с учетом регионального компонента в организации воспитательно-образовательной и методической работы.

Данные стратегические задачи определяют специфику стратегий развития ДООУ и касаются:

- ✓ организации образовательной, коррекционной и методической работы;
- ✓ программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ системы управления ДООУ как организации;
- ✓ организации медико-социальных условий и физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ организации развивающего образовательного пространства в ДООУ;
- ✓ работы с кадрами, родителями, населением;
- ✓ взаимодействия с другими организациями.

6.2. Образовательная стратегия ДООУ.

Образовательными стратегиями развития ДООУ являются нравственно – патриотическая, здоровьесберегающая и креативная. Они ориентированы на обеспечение условий для:

- физического, психического и психологического здоровья детей;
- общекультурного развития детей, их художественных и творческих способностей.

Особое внимание уделяется речевому развитию детей и развитию игровой деятельности дошкольников.

Реализация образовательных стратегий ДООУ осуществляется путем выполнения психолого-педагогических и методических условий.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию образовательной стратегии.

Задачами в области психолого-педагогической работы являются:

1. Охрана здоровья детей и формирования основ здорового образа жизни.
2. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре.

3. Формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
4. Формирование положительного отношения к труду.
5. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
6. Формирование предпосылок экологического сознания.
7. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.
8. Овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
9. Формирование интереса к потребности в восприятии художественной литературы.
10. Формирование и развитие всех компонентов речевой системы.
11. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребностей детей в самовыражении.
12. Развитие музыкальности детей, способности эмоционального восприятия музыки.

В качестве *психолого-педагогических условий* обеспечивающих реализацию данных задач выступают следующие:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, уверенность в их собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм психического и физического насилия;
8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Немаловажную роль в формировании образовательной стратегии играет *организация инклюзивного образования*.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ необходимы условия для диагностики и коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного

возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащие в основе их дальнейшего планирования).

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими Основную образовательную программу ДОО (далее Программу) совместно с другими воспитанниками ДОО, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В ДОО должны создаваться возможности для:

- предоставления информации о Программе семье и другим лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- поиска материалов обеспечивающих реализацию Программы;
- обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1. 3049-13.

В целях обеспечения реализации задач необходима правильная оценка успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике позволяющей:

- ✓ Своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- ✓ Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- ✓ Определить максимальный педагогический маршрут;
- ✓ Обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ в ДОО;
- ✓ Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- ✓ Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- ✓ Определить условия воспитания и обучения ребенка;
- ✓ Консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в ДОО важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированные подходы. Это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы

условий обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в коллектив здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов ДОО и программ повышения родительской компетенции.

6.3. Методические условия, обеспечивающие реализацию образовательной стратегии.

1. Разработка технологий (авторских технологий) организации работы с детьми, позволяющих реализовать право детей на выбор тех или иных видов деятельности и способов её организации.
2. **Внедрение в практику функционирования Семейного клуба**, предоставляющего возможность включения родителей во все формы детской активности, участие в проведении ОД с детьми и организации досуговой деятельности.
3. Разработка комплекса диагностических методик, позволяющих оценивать эффективность представления детям свободы выбора в ходе осуществления образовательного процесса ДОО.
4. Выбор оптимальных форм и методов методической работы с педагогами, позволяющих научить их моделированию педагогических условий, обеспечивающих свободу выбора воспитанниками ДОО.
5. Внедрение игротехнических технологий, создание творческих мастерских при организации методической работы с сотрудниками и родителями воспитанников детского сада.

6.4. Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в ДОО.

При организации программно-методического обеспечения образовательного процесса рассматриваются обязательная и вариативная части программы развития.

В обязательной части – используются комплексные и парциальные, образовательные программы, педагогические технологии, в которых определяются условия для реализации современных требований к профессиональным функциям сотрудников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.

В вариативной части – используются различного рода авторские программы, методики и технологии.

6.5. Стратегия развития ДОО как организации.

Применительно к работе ДОУ рассматривается 3 основных вида возможных стратегий развития.

1. **Стратегия сохранения**, задачами которой являются:

- ✓ анализ образовательной ситуации в ДОУ, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;
- ✓ разработка стратегий привлечения дополнительного клиента и их внедрения.

2. **Стратегия повышения прибыльности**, задачами которой являются:

- ✓ повышение прибыльности ДОУ и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;
- ✓ привлечение дополнительных средств финансирования ДОУ.

3. **Стратегия повышения конкурентно - способности ДОУ**, задачами которой являются:

- ✓ повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;
- ✓ повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.

Применительно к работе ДОУ перспективу его развития можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства:

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей от 2 месяцев до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через • охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • формирование и развитие всех компонентов речевой системы; • развитие нравственно-патриотических качеств дошкольников с учетом регионального компонента; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Какова будет сущность образовательного процесса?	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответствия и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.
--	---

6.6. Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития ДОО на период действия Программы развития (2023 – 2027г.г.)

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1	Использование вариативных режимов	- Оздоровительный режим дня с рекомендациями по щадящему режиму дня; - основной режим дня – в общеразвивающих группах; - гибкий режим дня; - индивидуальный режим после перенесенных заболеваний.	Старшая медицинская сестра, воспитатели, педагоги-специалисты
2	Психологическое сопровождение развития ребенка	Создание психологически комфортного климата в ДОО. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.	Воспитатели
3	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка		

3.1	Оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия	Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. Гимнастика после сна Разные виды гимнастик: дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Игровые и спортивные упражнения на воздухе. Спортивные игры. Спортивные праздники – 3 раза в год – сезонные. Подвижные игры на воздухе и в помещении. Спортивные досуги – 1 раз в месяц. Дни здоровья – 2 раза в год.	воспитатели, специалисты
3.2	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.	Воспитатели
4	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности; формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Воспитатели
5	Оздоровительные и лечебно-профилактические		
5.1.	Профилактические мероприятия	Комплексы профилактической гимнастики после сна, дорожка здоровья. С– витаминизация. Кварцевание помещений ДОУ.	Воспитатели
5.2	Коррекционные мероприятия	Коррекция речевых нарушений (группы компенсирующей направленности)	Воспитатели
6	Организация питания	Разработка меню (с 10,5-ти часовым пребыванием).	Зам.зав по ХР
7	Оборудование медицинское и для спортивно-физического развития детей	Увлажнитель и ионизатор воздуха, приобретение пособий для профилактики плоскостопия, приобретение тонометров и ламп Чижевского, кварцевые лампы	Заведующий ДОУ, Зам. зав по ХР
8	Введение новых контрольных технологий	Организация проведения контроля за состоянием физического развития детей	Воспитатели

6.7. Организация развивающего образовательного пространства.

Формирование уникального образовательного пространства ДООУ предполагает:

- ✓ совершенствование материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- ✓ обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ использование технологий ландшафтного дизайна при формировании образа детского сада;
- ✓ тематическое оформление групповых помещений;
- ✓ использование интерактивного оборудования.

Мы видим **материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса** в ДООУ ориентированным на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Размещение развивающей предметно-пространственной среды по группам в соответствии с возрастными особенностями и требованиями основной общеобразовательной программы ДООУ позволит воспитанникам активно реализовывать накопленный арсенал знаний и умений в практической самостоятельной деятельности.

Обогащение материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса находится в прямой зависимости от содержания, воспитания, возраста и уровня развития детей и их деятельности. В развитии ребенка предметная среда выполняет самую ответственную функцию - функцию стимула, побудителя внутренних сил ребенка к самостоятельному решению, к активности действий и к испытанию этих самых сил.

Развивающее пространство, отвечающее критериям функционального комфорта и основным положениям эргономики, способствует обеспечению всей полноты развития деятельности ребенка и его личности.

Организация развивающего образовательного пространства в ДООУ предъявляет ряд **требований к развивающей предметно-пространственной среде:**

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа включая, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- ✓ РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности их уединения.
- ✓ РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- ✓ Образовательное пространство насыщено средствами обучения и воспитания.
- ✓ Соответствующими материалами, расходные игровым спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем.
- ✓ Транформируемость пространства обеспечивается возможностью изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации.
- ✓ Полифункциональность РППС обеспечивается возможностью разнообразного ее использования (детская мебель, модули, ширмы, маты), а также использованием предметов, природных материалов в разных видах детской деятельности.
- ✓ Вариативность РППС обеспечивается наличием в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения, свободного выбора), а также периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов.
- ✓ Обеспечивается доступность среды для воспитанников, всех помещений, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- ✓ Безопасность РППС обеспечивается соответствием ее элементов требованиям их надежности и безопасности при использовании.

Внедрение и совершенствование РППС в ДОУ в течение действия развивающей программы ДОУ указана в дорожной карте ДОУ.

6.8. Работа с родителями воспитанников и населением.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования и исполнителях	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	2023-2024	Без финансирования	Заведующий
2	Изучение семей и их потребностей относительно вопросов образовательного процесса в ДОУ	2023-2024	Без финансирования	Воспитатели
3	Ознакомление воспитателей с инновационными формам работы с родителями	2023-2024	Без финансирования	Заведующий

4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей).	2023-2024	Без финансирования	Воспитатели и специалисты
5	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2023-2024	Без финансирования	Воспитатели и специалисты
6	Сопровождение странички для родителей на сайте ДООУ	2023-2024	Без финансирования	Ответственный за работу сайта
7	Работа с населением (Изучение уровня востребованности дошкольного учреждения среди жителей с.Тхамаха, анкетирование; изучение образовательных потребностей семей; дни открытых дверей и др.)	2023-2024	Без финансирования	Заведующий

6.9. Организация взаимодействия ДООУ с социальными партнерами на период 2023 – 2024 г.г.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности. Социальный эффект.
--------------	---------------------------	--------------------	---

1	МБОУ ООШ № 60 С.Тхамаха	Экскурсии для воспитанников, совместные родительские собрания с участием педагогов школы	Фотогалерея. Выставки рисунков. Устный журнал. Повышение уровня готовности детей к обучению в школе. Расширение социальной компетенции родителей.
3	ДК С.Тхамаха	Спектакли, спортивно-игровые программы	Выставки рисунков. Устный журнал. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
4	МКУ ИМЦ УО администрации муниципального образования Северский район	Сотрудничество по педагогическим вопросам	Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов
5	Детская библиотека В МБОУ ООШ № 60 с.Тхамаха	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия	Выставки рисунков. Участие в конкурсах различного уровня. Книжки-малышки изготовленные детьми. Обогащение познавательной сферы детей
6	ЦБ УО администрации муниципального образования Северский район	Сотрудничество по административным вопросам	Функционирование учреждения в рамках современного законодательства

7. Финансово-экономическое обеспечения Программы развития ДОУ.

№ п,п	Направления финансового обеспечения	Потребность финансирования (тыс.)	Норматив финансирования (тыс.)	Обеспеченность % (п. 4/п.5 *100)	Выводы
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих Основную общеобразовательную программу дошкольного образования				Субсидии государственного задания полностью обеспечивают потребность ДОО по оплате труда

2.	Расходы на средства обучения и воспитания (приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, е, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья)				Субсидий государственного задания достаточно для финансирования расходов: - на средства обучения и воспитания
3.	Иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы развития.				Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ДОО оплате коммунальных услуг, оплате услуг по организации питания, содержания зданий

8. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. В ДООУ созданы психолого-педагогические и социальные условия способствующие оздоровлению и развитию детей, в том числе детей с ОВЗ.
2. В результате систематической психолого-педагогической и коррекционной работы раскрывается и развивается интеллектуально-личностный потенциал каждого воспитанника.
3. Воспитанники и выпускники ДООУ способны успешно адаптироваться в социальной среде, среди сверстников и взрослых.
4. С учетом специфики деятельности учреждения и особенностей контингента воспитанников разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа, в соответствии с ФОП ДООУ.
5. Педагогическая и коррекционная деятельность осуществляется на основе разработанной специалистами ДООУ оптимальной системы календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования, включающей модели года, месяца, недели, дня.
6. Взаимодействие с детьми в процессе непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности осуществляется на основе интеграции образовательных областей.
7. Реализованы основные мероприятия программы «Здоровья». Вырос уровень организации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в учреждении.

8. Созданы условия для полноценного физического развития детей (с учетом состояния их здоровья).
9. Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность с использованием различных форм обучения.
10. Образовательная работа ведется с использованием современных образовательных программ, инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов.
11. Педагоги ДООУ обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях (внутри ДООУ, в районе, в крае).
12. Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
13. Создана система взаимодействия ДООУ и семьи.
14. Семьи воспитанников принимают активное участие в жизни детского сада.
15. Активизировалось общение персонала детского сада и родителей воспитанников, потенциальных потребителей образовательных услуг ДООУ в сети интернет через официальный сайт учреждения.
16. Созданы условия для дальнейшего развития учреждения по пути инноваций, интегративного и инклюзивного образования.

9. План действия по реализации программы развития ДООУ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Формирование функциональной структуры управления – детским садом.	2023 год	Заведующая
2	Ознакомление коллектива и родителей с ФООП ДООУ	2023-2024	Заведующая
3	Организация финансово-экономических, материально-технических и кадровых условий для осуществления основных и дополнительных образовательных услуг.	2023 - 2024 г.г.	Заведующая
4	Организация игрового пространства с учетом индивидуальности детей.	2023 - 2024 г.г.	Педагоги ДООУ
5	Освоение нормативно-правовой базы, методических разработок, рекомендаций по проблеме организации образовательного процесса в общеразвивающих и компенсирующих группах в детском саду.	2023 - 2024 г.г.	Заведующий
6	Организация работы с родителями воспитанников	2023 - 2024 г.г.	Педагоги ДООУ
7	Организация деятельности советов ДООУ	2023 - 2024 г.г.	Заведующий
8	Контроль эффективности реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	2023 - 2024 г.г.	Педагоги ДООУ
9	Диагностика и коррекция детей с ОВЗ на предмет развития их способностей.	2023 - 2024 г.г.	Педагоги ДООУ
10	Разработка и внедрение образовательных маршрутов развития воспитанников.	2023 - 2024 г.г.	Педагоги ДООУ

11	Создание условий для работы с родителями «Педагогическая гостиная».	2023 - 2024 г.г.	Педагоги ДОУ
12	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	2023 - 2024 г.г.	Заведующий
13	Разработка и утверждение авторских методик и технологий	2023 - 2024 г.г.	Заведующий
14	Координация деятельности педагогического коллектива с деятельностью других образовательных учреждений и распространение передового педагогического опыта.	2023 - 2024 г.г.	Заведующий
15	Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	2023 - 2024 г.г.	Заведующий