

## Рекомендации для педагогов

### Особенности взаимодействия с семьями воспитанников на современном этапе

Подготовил: ст. воспитатель Гулахмадова Т.М.

С момента утверждения новых нормативных правовых актов в сфере образования, регулирующих отношения педагог — родитель, начинается новый современный этап, который возвратил нас к сотрудничеству и диалогу педагога с родителями воспитанников, но уже на качественно новом уровне. И этот уровень закрепляется в нормативных документах, таких как Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО.

Так, ст. 63 СК РФ гласит что «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей», а также, что «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами».

Таким образом, абсолютно снимается вопрос, не одно десятилетие занимавший науку и практику: кто приоритетнее в воспитании и образовании детей — детский сад или семья. Несомненно, для ребенка, и тем более для ребенка дошкольного возраста, родители являются самыми важными, самыми значимыми и авторитетными людьми. Все сказанное и сделанное ими является истиной в последней инстанции. Любой педагог знает, как упрямится ребенок, если, например, повязать ему шарф «не как мама». Преимущественное право родителей на образование закреплено в законодательстве Российской Федерации.

Современные родители в массе своей люди образованные. Исследования показывают, что родители активно читают литературу о воспитании детей, интересуются различными публикациями в сети Интернет. Однако при общей грамотности сейчас, как и столетие назад, родители продолжают испытывать серьезные трудности психолого-педагогического характера. Более того, психологи сегодня отмечают такую проблему, как холодность, а временами и жесткость в детско-родительских отношениях. Родителям зачастую не хватает времени на общение с детьми. Дети же остро ощущают нехватку родительского внимания и любви.

Семья нуждается в серьезной планомерной помощи в воспитании детей. Но помощи адекватной и грамотной. Родителей нет необходимости поучать, а вот *сопровождать и поддерживать в их в воспитательной практике нужно.*

В ст. 44 Закона «Об образовании в РФ» сказано, что «... образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии

индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Согласно ФГОС ДО одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это — самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их, дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка

Сила семейного воспитания кроется в его эмоциональном характере, в базисе, которым является взаимная любовь детей и родителей. А педагоги — это прежде всего профессионалы высокого уровня, которые в диалоге с родителями имеют возможность выстроить ту самую индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, благодаря которой максимально полно раскроются все заложенные в нем способности и период детства, ценный сам по себе, будет счастливым. А значит, и дальнейшее развитие ребенка тоже станет эффективным. Но для этого обе стороны должны понять, что путем взаимной конфронтации, отчуждения или минимизации контактов невозможно достигнуть решения единой цели. Без такого подхода мы уподобляемся всем известным лебедю, раку и щуке. Мы тянем ребенка в разные стороны, а потом начинаем пожинать плоды титанических, но, увы, разнонаправленных усилий.

Сегодня происходит существенная трансформация взаимодействия педагогов и родителей: его сущности, содержания и форм.

Сущность взаимодействия раскрывается в трех плоскостях, обозначенных нормативными правовыми актами:

- участие в управлении образовательной организацией;
- вовлеченность в образовательный процесс;
- совместное выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.

В настоящее время родители включены в государственно-общественное управление образовательной организацией, они участники образовательных отношений и вместе с педагогом выстраивают индивидуальную образовательную траекторию ребенка.

В связи с этим от каждой стороны требуется личностная заинтересованность и понимание результативности своей части партнерства. Без этого взаимодействие не сможет быть эффективным.

Педагог — прежде всего профессионал, способный грамотно и эффективно оказать помощь родителям, причем не только самим процессом воспитания и образования в дошкольной образовательной организации, но и формированием того, что называется родительской компетентностью.

## **Родительская компетентность ее составляющие и способы формирования.**

Компетентность чаще рассматривается в приложении к профессиональной деятельности. Компетентность — это актуализированные знания и опыт, помогающие эффективно решать те или иные профессиональные задачи.

Родительство не профессия, а сложное многогранное социально— психологическое явление. Однако сегодня много говорится о компетентном родительстве как о многомерном и многогранном феномене. На его формирование и развитие влияют самые разные факторы: культурно-исторические, социально-экономические, этические, психологические и др.

Родительская компетентность — это прежде всего сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции.

Е.Л. Арнаутова рассматривает природную и социальную составляющие родительской компетентности. Природная компетентность «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода... связана с такими понятиями, как природная чувствительность (способность чувствовать другого как самого себя), эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность».

По мере роста и развития ребенка на первый план начинает выходить социальная компетентность. Это и культура воспитания в семье, и традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению, и стереотипы и привычки поведения, и духовно-нравственные традиции общества.

В основе формирования родительской компетентности лежит объединение «разнообразных аспектов родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, психомоторного, духовного, коммуникативного, игрового, рефлексивного и т. д.». Компетентный родитель в любой момент времени, в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним «совместный язык», видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка.

Как и любой вид компетентности, родительская компетентность структурно может быть представлена как сочетание знаний, чувств и действий.

Как уже отмечалось выше, современные родители достаточно грамотные люди, имеющие в массе своей среднее специальное или высшее образование, свободно погружающиеся в мир литературы и Интернета для получения разнообразной информации, в т. ч. информации, касающейся развития, воспитания и образования детей. Тем не менее, специалисты отмечают существенное ослабление воспитательного потенциала семьи. Разобщенность и холодность детско-родительских отношений, деформацию социализирующего влияния семьи. Помощь педагога в формировании

родительской компетентности неопределима. Сегодня мы говорим о взаимодействии, основными принципами которого являются:

- взаимоуважение и взаимодополнение;
- диалог;
- единство целей;
- координация усилий;
- сотворчество в воспитании.

Педагог - профессионал. Он выступает инициатором взаимодействия, использует различные пути вовлечения родителей в жизнь ребенка в дошкольной образовательной организации, обогащения представлений родителей о возрастных психолого—педагогических особенностях детей, методах и приемах воспитания, инициирует диалог в построении индивидуальной траектории развития ребенка, помогает родителям сформировать рефлексивную позицию.

К сожалению, сегодня, как и десять лет назад, педагоги испытывают затруднения в налаживании контактов с родителями воспитанников.

Учить чему-то взрослого состоявшегося человека, да еще и не всегда желающего учиться, — задача не из простых.

Первый и главный секрет — уважение и принятие родителей такими, какие они есть. После первого знакомства и налаживания контактов важно помочь родителям осознать свою роль и роль педагога в развитии и становлении ребенка, встать на путь взаимного дополнения.

### **Пример мероприятий, помогающих сформировать родительскую компетентность.**

Для начала можно предложить родителям вспомнить себя детьми, как они ходили в детский сад, играли, учились, дружили, радовались, огорчались. Поможет в этом **ролевая игра «Я - дошколенок»**. В течение одного дня родители вместе с детьми живут по режиму детского сада и находятся в группе, выбирая удобное для себя время. И все вполне серьезно: и режимные моменты, и образовательная деятельность, и игры, и многое другое. Погружение в мир детства помогает родителям не просто вернуться на «машине времени» назад, но и лучше познать жизнь собственного ребенка (ведь пять дней в неделю по 10—12 часов дошкольник проводит именно в детском саду!), осознать, что детский сад — это серьезно. Это не просто место, где присматривают и ухаживают и где можно оставить ребенка, пока родитель занят на работе. Детский сад — огромный пласт жизни малыша. Здесь он учится общаться и дружить, познавать весь многогранный мир, становится членом общества и многое другое. Прожив такой день, родители по—новому смотрят и на педагогов, и на ДОО, и на своего ребенка.

А вечером за **круглым столом** родители имеют возможность поделиться своими впечатлениями о прожитом дне. И часто те, кто в детстве в детский сад не ходил, начинают сожалеть о таком упущении.

В дальнейшем очень важно включение родителей в жизнь ребенка в детском саду. **Семинары, родительские собрания**, несомненно, дают много информации о воспитании ребенка. Но этого мало. Важно полученную информацию применить и почувствовать, что все методы и приемы, о которых рассказывали педагоги, действенны. Не каждый родитель сразу будет переносить все, что услышал от педагогов, в свою воспитательную практику. Поэтому важно организовать **практикумы**, в которых родители будут участвовать в разнообразных видах деятельности вместе со своими детьми. Прежде всего, в игровой.

Представьте, что сегодня все дошкольники превратились в космонавтов и отправляются в полет на луну. А мамы стали опытными медиками, которые проводят предполетный осмотр юных космонавтов. Папы с детьми могут организовать турнир по шашкам или другим интеллектуальным играм. А в следующий раз дети и родители вместе **включаются в образовательную деятельность**: проводят эксперименты, отправляются в познавательные экскурсии.

Такая деятельность помогает родителям увидеть своего ребенка в отличной от домашней обстановке, овладеть приемами игровой и образовательной деятельности, а затем перенести их в практику семейного воспитания.

Также эффективна такая форма сотрудничества, как **приобщение детей к миру литературы**. Это может проходить следующим образом: родители еженедельно приходят в детский сад и читают детям книги, включаются в создание мини-музея «Воспитание книгой», совместно создают рукописные книги. Мир книги и мир театра взаимосвязаны. Поэтому дальнейшим шагом могут стать **совместные театральные постановки** педагогов, детей и родителей. Такая детальность не только позволяет гармонично приобщать дошкольников к миру культуры, но и самим родителям активно включаться в **досуговую деятельность** детей, учиться планировать семейный досуг, разнообразить его, делать насыщенным и интересным.

Еще одной формой совместных досугов могут быть разнообразные **физкультурно-оздоровительные мероприятия**. Здесь у родителей появляется возможность овладеть некоторыми здоровьесберегающими технологиями, которые затем могут перенести в практику семейного воспитания. Тем

более, что спорт, движение что, конечно, всегда эмоции, радость. Например, можно проводить спортивные праздники, спартакиады, совместные походы.

Несомненно, эффективным является и **раскрытие талантов самих родителей**. Ребенку важно включиться в совместную деятельность с родителями. И это не обязательно должна быть деятельность детского сада. Так, папы и дети могут вместе делать кормушки для птиц или собирать новую мебель, мамы могут участвовать в кулинарном поединке или шить атрибуты для уголка кукол. В этом случае родители получают возможность

общаться с ребенком по деловым вопросам, овладевать навыками делового общения с ним. Совместная деятельность сближает родителей и детей, позволяет компенсировать тот недостаток общения между ними, о котором говорят сегодня психологи.

На встречах **родительского клуба** в ДОО педагог может помочь родителям сформировать рефлексную позицию: увидеть свои сильные и слабые стороны как родителя, понять, почему в одних случаях воспитательные приемы срабатывают, а в других нет.

Таким образом, сегодня через разнообразные формы взаимодействия педагог поддерживает родителей в их воспитательной практике, помогает осознанно относиться к родительству, воспитывать ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении, овладевать методами и приемами воспитания. В свою очередь родители помогают педагогам лучше понимать детей и вместе выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

**Источник:** Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя 2016 г, № 3 с. 34