

Рекомендации для педагогов

Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене

Подготовил: ст. Воспитатель Гулахмадова Т.М.

Что делать, если дети в группе буквально «лезут на стену», несмотря на большое количество игрушек и дидактических материалов? Не запрещайте им этого. Главное, чтобы стена была развивающей. Создать такое пространство для самостоятельных игр несложно. Важно учесть возраст и интересы воспитанников, подобрать необходимый материал.

но развивающей стене

Согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен овладеть основными культурными способами деятельности, проявить инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; уметь выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

По мнению психологов и педагогов, самостоятельность как интегративное качество личности включает знания, нравственно-волевые качества и чувства. На каждом возрастном этапе самостоятельность имеет свои особенности. В старшем дошкольном возрасте она проявляется в личной мотивированной деятельности, самоорганизованности, инициативности, навыках самоконтроля и самооценки действий и поведения. К концу старшего дошкольного возраста у детей можно наблюдать проявление самостоятельности в разных видах деятельности: игре, труде, познании и общении.

Выстраивая работу по формированию самостоятельности у воспитанников, педагогам каждой группы нужно ориентироваться на их интересы, учитывать индивидуальные и возрастные особенности. В основе этой работы должны быть единые принципы и цели воспитания:

- черт характера: дисциплинированность, самообладание, терпение, трудолюбие, честность;
- умения принимать решения. отбирать и накапливать для этого необходимую информацию;
- устойчивого целостного мировоззрения;
- навыков повседневной жизни (знать правила личной безопасности, обладать навыками бытового самообслуживания, бережно относиться к вещам и т. д.);
- навыков общения (устанавливать и поддерживать контакты с другими детьми и взрослыми, разрешать конфликтные ситуации).

Одно из требований ФГОС ДО - создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребенка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений. Для того чтобы организовать и обогащать самостоятельную детскую деятельность,

педагоги должны модернизировать образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Один из способов организовать самостоятельную деятельность детей – **развивающая стена**. Основная идея которой — создать развивающую стену для организации самостоятельной образовательной деятельности дошкольников, которая позволит им познавать, творить, стремиться к достижению определенной цели.

Оформить развивающую стену — по силам любому педагогу.

Неотъемлемые части развивающей стены — материалы, игры и пособия хранятся в специально оборудованных шкафчиках, на полках и доступны детям. Материал развивающей стены может иметь магнитную основу, в таком случае ее главная составляющая - магнитная доска с различными элементами: песками, прищепками, наборным полотном и тканью с лентой—липучкой, втулками и вкладышами и т. д.

Магнитную доску можно изготовить самостоятельно. Для этого нужно обклеить лист металла самоклеящейся пленкой. На доску можно повесить панно с накладными элементами.

Вместо магнитной доски элементом развивающей стены может стать обычная стена с нарисованным сюжетом и небольшими металлическими пластинами. На них легко крепятся фигурки на магнитах.

В специальных кармашках на развивающей стене можно разместить разнообразный материал: маркеры, цветная изолента, фишки, магниты и т. д.

Если педагог проводит работу по знакомой воспитанникам теме, используется материал из архива. Он есть в каждой группе.

Для изготовления игр и пособий можно использовать пленки для ламинирования и магнитную пленку. Большинство игр — на магнитах производственного изготовления: буквы, цифры, мозаика.

Обязательное приложение к играм – образцы, схемы, карты, алгоритмы. Они особенно нужны младшим дошкольникам, которым трудно обойтись без помощи и подсказки.

Содержание игр и пособий определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей. Младшим дошкольникам понятны и интересны задания, не предъявляющие конкретных требований к результату: «Укрась варежку», «Собери букет в вазу». Дети способны выложить конкретную фигурку с помощью образца.

Старшие дошкольники выкладывают более сложные фигуры из геометрических фигур, опираясь на образец и без него.

Многие пособия могут быть многофункциональны. Педагоги используют их для творческой деятельности и развития речи воспитанников.

Конечно же, работа с развивающей стеной требует подготовки.

Чтобы эффективно использовать развивающую стену в работе с детьми, нужно периодически её обновлять/пополнять. Идеи можно брать из различных источников. Рассмотрим самые эффективные из них.

Сайт—экспедиции

Педагоги самостоятельно заходят на сайты (в удобное для них время), где представлены мастер—классы или проекты по изготовлению пособий или дидактических игр из бросового материала. Педагоги делятся друг с другом идеями, собранными во время сайтэкспедиций, обсуждают, как данный опыт можно использовать для модернизации и наполнения развивающих стен.

Благодаря сайт—экспедиции педагоги могут быстро просматривать материалы по актуальной теме, знакомиться с отзывами и комментариями коллег.

«Бюро находок»

Старший воспитатель создает специальную папку на рабочем столе компьютера в методическом кабинете. Она может включать неограниченное количество разделов: «Взаимодействие с семьей», «Летняя прогулка», «Дидактические игры», «Творчество с детьми» и т. д. Разделы формируются по мере нахождения материала по теме.

Находкой становится не любая идея или интересный материал, а их неожиданное применение в новых условиях, оригинальное (или оптимальное) решение проблемы, предложенное кем-либо или найденное в процессе самостоятельного поиска.

Находки обогащают образовательную среду детского сада, стимулируют инициативность педагогов по решению поставленных задач.

«Дизайн-мастерские»

В дизайнмастерских педагоги могут получить и закрепить на практике знания и умения в области профессионального освоения пространства детского сада, дизайна интерьера, разработки художественно-творческих проектов. Они решают поставленную проблему на основе собственной опыта, самостоятельно разрабатывают проект по оформлению среды, выбирают технологию (декупаж, скрапбукинг, кеилпинп,ярн-бомбинг и т. д.). Результатом деятельности становится индивидуальный образовательный продукт - например, развивающая стена.

«Педагогическая типография»

Педагоги создают и распечатывают буклеты с описанием успешного педагогического опыта, проектов, технологий. Решение об их публикации принимается членами педагогического совета. Педагоги-авторы получают премии.

Педагоги сами выбирают, каким образом будут осуществлять работу с развивающей стеной. В каждой группе она индивидуальна.

В младшей группе, в силу возрастных особенностей воспитанников, задания даются на один день. В старших группах они могут быть рассчитаны на неделю или месяц. Например, каждый понедельник в гости к

детям приходит какой-либо сказочный герой с проблемной ситуацией и предлагает разрешить ее в течение недели. Буратино рассказал, что лиса Алиса и кот Базилио украли у него ключик, который случайно разломился на пять частей. «Воришки» согласились вернуть ключик по частям при условии, что дети выполняют задания. Каждый день воспитанники получали конверт с заданиями, соответствующими дню недели: в понедельник — задания по ФЭМП, во вторник — по развитию речи т. д. Дошкольники выполняют задания в течение дня поочередно, в ходе самостоятельной деятельности. Как правило, у стены собираются по пять человек. В то время когда остальные дети заняты свободной игровой, продуктивной деятельностью. Вечером они получают одну часть золотого ключика.

Пока дети выполняют задания, педагог наблюдает за ними. Он ведет тетрадь наблюдений, отмечая, как дошкольники справились с заданием. Как правило, воспитанники легко выполняют их, поскольку они связаны с пройденными темами. Если ребенок испытывает затруднения, педагог работает с ним индивидуально. Рекомендуется проводить эту работу не сразу и не около развивающей стены. Такой подход оградит воспитанника от чувства неуверенности в собственных силах, негативного отношения к самостоятельной деятельности и дидактическому материалу. После индивидуальной работы педагог готовит подобное задание, кладет его в конверт, рядом с которым помещает фотографию ребенка. Дети, увидев свои фотографии, понимают, что конверты предназначены для них и с удовольствием выполняют задания.

В основе работы с развивающей стеной - интерактивное обучение, которое предусматривает:

- равные права для всех участников деятельности;
- работу в микрогруппах из 4-6 человек;
- определение лидеров.

Педагог не должен делить детей на микрогруппы по своему усмотрению. Целесообразнее использовать другие способы: объединить воспитанников по геометрическим фигурам, цвету, элементам одежды, симпатиям лидера и т. д.

Состав команды не меняется в течение месяца, а лидера дети выбирают каждый день.

В первую неделю одна из команд может выбрать, например, желтый конверт. Конверт этого же цвета они выбирают и во вторник. Однако на второй неделе они не могут взять в понедельник желтый конверт, т. к. уже выполняли это задание. Педагог контролирует, чтобы команда выбирала другие конверты. При правильной организации члены команды в течение месяца успевают поработать со всеми конвертами.

В следующем месяце педагог готовит и раскладывает новые задания, формирует новые команды. Важно, чтобы каждый ребенок мог поработать в группе со всеми сверстниками и побывать в роли лидера. В результате не взрослый управляет деятельностью детей, а содержание задания

(или игры) диктует, что им делать.

Таким образом, развивающая стена выполняет функцию путеводаителя по образовательным маршрутам, которые ребенок выбирает самостоятельно.

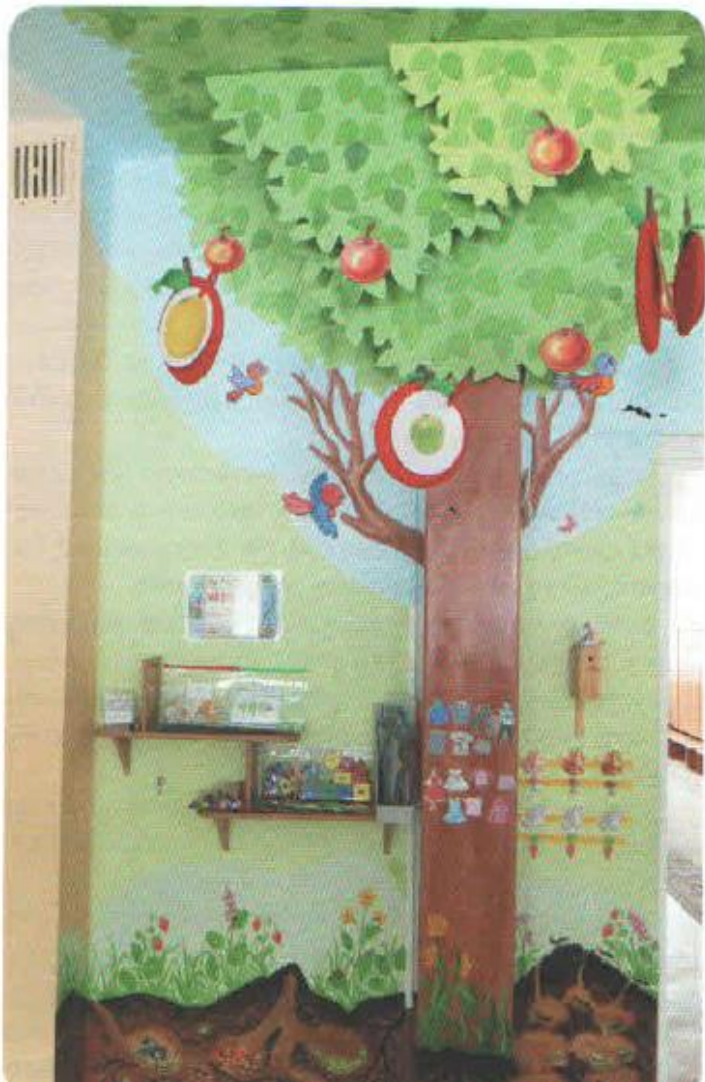
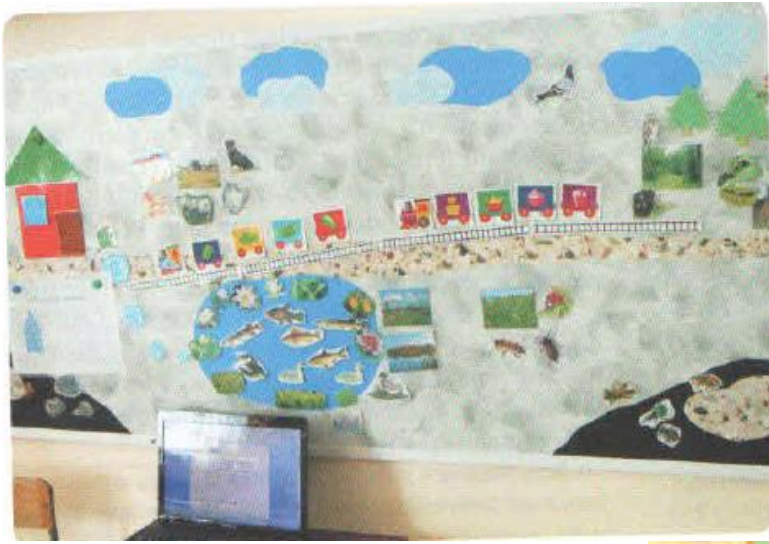
При систематической организации самостоятельной детской деятельности на развивающей стене педагоги увидят положительную динамику развития самостоятельности у воспитанников. Кроме того, изменится тип взаимодействия с детьми, способы их мотивации.

Чтобы правильно организовать самостоятельную деятельность детей на развивающей стене, необходимо придерживаться рекомендаций:

- не руководить ребенком, уважать его интересы и индивидуальные особенности развития;
- наблюдать, а не вмешиваться в деятельность ребенка, даже с целью поощрения;
- не навязывать темп выполнения задания, не предлагать способов решения, не оценивать шаги к его выполнению;
- не регламентировать деятельность ребенка;
- не подталкивать к правильному решению, не предлагать его в случае затруднения.

Варианты оформления развивающей стены





Источник: Давыдова Е.И., Коврижных Е.В. Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене// Справочник старшего воспитателя 2016 г, № с. 32

