

Методические рекомендации для педагогов

Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников

Успех — это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. При этом, в понятие «успех» в него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности.

Применительно к дошкольникам, с социальной, педагогической, психологической точек зрения, успех — это оптимальное соотношение между ожиданиями личности ребенка и людей, входящих в его непосредственное окружение, и результатами его деятельности. Когда ожидания и результаты совпадают или результаты превосходят ожидания, можно говорить об успехах.

В дошкольном возрасте ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны значимых взрослых (родителей, близких родственников, воспитателя). На разных этапах психического развития он по-разному реагирует на нее.

Установлено, что в 3-5 лет у дошкольников наблюдаются так называемые неспецифические реагирования, в 6-7 - специфические, которые характеризуются тем, что переживание ситуации успеха способствует повышению самооценки личности дошкольников, а неуспеха — ее понижению.

Выделяют разновидности успеха дошкольников, но все они могут быть сведены к двум видам:

- признание конкретного результата ребёнка, в том числе и в случае преодоления им каких-либо трудностей;
- признание личности ребенка в целом.

При организации и осуществлении образовательной деятельности педагогу важно помнить, что на основе (на фоне) состояния успешности у дошкольника формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения.

А. Белкин отмечает, что если ситуация успеха становится для ребенка постоянной, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности.

Напротив, эмоциональная неустойчивость, ощущение неуспешности мешают общению ребенка, формированию его взаимодействия в детском сообществе и отношениям со взрослыми, могут провоцировать робость, застенчивость, некоммуникабельность или, наоборот, агрессию, неадекватность реакций).

Условия и приемы для создания ситуации успеха

Формировать успешную личность ребенка нужно начинать с создания **поля успеха**. Технологическими шагами его построения являются:

- диагностическое исследование (в каких сферах жизнедеятельности ребенок может проявить способности и пережить успех);
- анализ (насколько значительны возможности ребенка, хватает ли ему поля деятельности);
- прогноз (кто из детей имеет преимущества, а кто может оказаться в позиции постоянного поражения);

- проектирование (определение ситуаций достижений, новых видов деятельности).

Выделяя условия создания ситуации успеха, на первое место ученые ставят *создание атмосферы одобрения, радости*, которая может быть обеспечена с помощью вербальных и невербальных (мимических пластических) средств, таких как ободряющие слова, мягкие интонации, корректность и доброжелательность обращений, открытая поза. Это помогает ребенку справиться с поставленной перед ним задачей.

Педагогические приемы, которые целесообразно использовать для создания ситуации успеха

1. **Снятие страха перед деятельностью, которую надо выполнить**, - осуществляется с целью преодоления ребенком неуверенности в собственных силах, в положительном конечном результате. Это вербализуется в следующих фразах: «Для тебя это просто, однако если что-то не получится», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы выполнения задач». Таким образом, педагог дает понять воспитаннику что от него не ожидают абсолютного совершенства, что он имеет право на ошибку, на другую попытку, что ценность представляют его действия и желание выполнить задание.

2. **Внесение мотива** - вместе с целью и описанием предполагаемого результата педагог объясняет ребенку, ради него или кого это делается. Системообразующим качеством личности выступает направленность. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы, субъективные отношения к различным сторонам действительности. Социальная направленность деятельности содержит в себе значительный педагогический смысл, поскольку раскрывает перед ребенком значимость его усилий для других людей.

3. **Авансирование успешного результата** - вербализуется в следующих фразах: «Имея такие возможности, как у тебя,,,», «Ты уже неоднократно демонстрировал нам, как нужно преодолевать трудности...», «Ты непременно все сделаешь правильно, ведь...». Для этого диагностируются положительные сильные стороны личности ребенка (хорошая память, наблюдательность, внимательность, скорость реакции, рассудительность и т.д.), на которые педагог сможет опереться.

4. **Скрытая инструкция** - по своей сути является помощью ребенку, поскольку он только учится обходиться без поддержки, опираясь на свои силы. Реализуется путем использования намека, указания, пожелания («Лучше начать с...», «Обрати внимание на...»),

5. **«Персональная исключительность»** - содержанием данного приема является указание важности усилий именно этого ребенка в данной деятельности («Только ты и мог бы...», «Только тебе я могу довериться,,,»), что возлагает ответственность, мобилизует личность.

6. **Педагогическое внушение** – эмоционально окрашенное влияние воспитателя на сознательную и подсознательную сферы ребенка, результатом чего является появление состояния уверенности, чувство подъема, желание действовать и т. д.

7. **Оценка полученного благодаря детским усилиям результата при которой ребенок почувствует радость успеха** - предусматривает как оценку целостного продукта деятельности, так и деталей, в которых проявилась индивидуальность ребенка, например, использование необычного способа,

красивого оформления, оригинального элемента: «Особенно у тебя хорошо получилось...»),

Давая возможность переживать ребенку удовольствие от успеха; взрослые тем самым способствуют формированию у него достижения, в т.ч. достижения успеха.

Источник: Н.В. Федина, Ю.А. Ламонова Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников// Справочник старшего воспитателя, 2016, № 6, с. 4